

天主教高等教育的挑戰和使命

湯漢

香港教區

一、引言

首先，感謝輔仁大學邀請本人出席這個意義深遠的國際學術研討會，就天主教大學的精神與理想、歷史發展和現況與大家一起分享、交流。在首任教廷駐華大使剛恆毅總主教（後升樞機）的大力推動下，輔仁大學自 1925 年在北平建校至今已有九十多年了，在台北復校也有五十多年。它多年來致力培養人才、弘揚真理、推動學術研究、從事信仰與文化交流、增進人類福祉，為社會和教會作出重大貢獻。輔仁大學既是一所天主教大學，亦是立足於台灣社會的高等教育學府，對於促進宗教與文化和社會交談可謂貢獻良多。在一定程度上，輔仁大學可以說是全球華語社會中天主教大學的領袖，令人產生由衷的敬佩。

輔仁大學於 1959 年 12 月在台北復校以後，首任校長于斌樞機訂出以「真善美聖」為輔大校訓，融合了基督信仰與中國傳統文化，包括大學追求知識的特性、中華文化對知識分子道德的培養、性情的陶冶，以及天主教教會辦教育的期許及動機，成為輔大師生共同追求的目標。¹其後，1978 年接任校長的羅光總主教指出，天主教大學應持守幾項教育原則和特色，比如：踐行自由開放精神，推動人格教育、愛心教育、自主教育，設立宗教輔導處和學術研究所等。²

翻閱輔仁大學的發展史，為了落實這些原則和目標，早於八十年代，輔大已成立「中華天主教文物館」及「校史館」，儲存天主教文物和史料。此外，又成立「學術交流室」和「中西文化研究中心」等學術行政機關。淨心堂的落成，除了成為宗教、心理輔導中心外，更是展現了愛和生命力的標誌。³總之，在不同年代，輔大各任校長和教職員可謂盡心盡力，致力全人培育，追求卓越的學術研究，將天主教價值觀發揚光大。

相信在座各位在參與天主教大學的發展和教學上皆具豐富經驗，而本人過往主要是在修院和神學院從事神哲學方面的教育和培育工作。但因香港現時也正在籌辦一所天主教大

¹ 《熠熠生輝·再現輔仁——復校 50 週年紀念特刊》，台北：輔仁大學出版社，頁 48-49。

² 同上，頁 77。

³ 同上，頁 82, 84, 88。

學，本人有機會略為涉獵相關的教會文件和查閱其他天主教大學的辦學理念和宗旨，故嘗試在此研討會分享一些管見，望各位賜教。

本人的演講主要是根據天主教會一些訓導文件，特別是梵二的《天主教教育宣言》、教宗聖若望保祿二世的《天主教大學》(*Ex Corde Ecclesiae*) 宗座憲章⁴和現任教宗方濟各最近頒布的《真理的喜樂》(*Veritatis Gaudium*) 宗座憲章⁵，首先探討我們面對的社會趨勢和大學面臨的挑戰；然後介紹教會文件中有關天主教大學的特色、理想和使命；最後提出一些具體建議和實踐方法。

二、社會趨勢和大學面臨的挑戰

進入全球化的年代，社會經歷急速變化，走向多元文化。年青一代縱使教育程度提高，仍缺乏安全感，皆因不少人工作上缺乏向上流動的機會。科技雖然不斷進步，但人與人之間的關係卻愈趨疏離，社會崇尚物質主義和速食文化，學生自小即面對不斷的競爭，不少人追求即時回報，欠缺崇高理想。不少地方即使整體上經濟仍有增長，但貧富懸殊卻日益嚴重、政府以至不少富有者漠視貧窮弱小者面對的困難。更甚者，威權主義在不少地方如中國大陸和香港抬頭，人民參與社會政治的渠道日益收緊，年輕人尤感權利不受尊重，產生很大的無力感。這些社會現象對天主教教育帶來不少挑戰和衝擊。

根據梵二《天主教教育宣言》和《天主教法典》，教育的目的是為全人發展，達成人格的完整陶成，符合人的最終目的和社會的共同利益，培養學生有責任感，學習正確地使用自由，以及積極地參與社會生活。⁶但高等教育本身卻面對不少困難和挑戰，比如：成本不斷上升，需要開源節流，大學為吸納更多學生或方便學生報讀而發展各類型課程；不少畢業生在畢業後找不到他們專業範圍內既相關又滿意的工作；社會追求物質甚至奢華的生活，傾向功利，令一些重視思考、價值反省和缺乏「實用性」的學科不受重視等等。

有學者指出，當學生和家長視畢業後能獲得高薪工作為大學教育的主要意義時，便會與學校所提供天主教教育的方向發生衝突。假如一個天主教教育機構純粹為了社會繁榮和

⁴ Pope John Paul II, “*Ex Corde Ecclesiae*,” Apostolic Constitution on Catholic Universities, 1990, http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/en/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html.

⁵ Pope Francis, “*Veritatis Gaudium*,” Apostolic Constitution on Ecclesiastical Universities and Faculties, 29 Jan., 2018, <http://press.vatican.va/content/salastampa/en/bollettino/pubblico/2018/01/29/180129c.html>.

⁶ 梵蒂岡第二屆大公會議文獻，《天主教教育宣言》(*Gravissimum Educationis*)，1965，10 號; *Declaratio De Educatione Christiana Gravissimum Educationis (GE)*, http://www.vatican.va/chinese/concilio/vat-ii_gravissimum-educationis_zh-t.pdf；《天主教法典》，795 條。

經濟增長而發展其學科或視其為成果，它的意義和價值便會被歪曲，貶低真正學習、批判性思維和服務他人等目標，同時亦失去了尋找耶穌基督真理的最終目的。⁷

梵二《天主教教育宣言》進一步指出，「合作精神，無論就教區言，全國言和國際言，既然日益需要，也日益奏效，為此在學校教育大業上，合作精神自亦極為重要；故應竭盡全力，務使天主教學校之間，增進適度的協調，並於天主教學校及其他學校之間，加強合作，這實為整個人類大家庭之公益所需求……故在各大學中，凡各院系，皆應按其目的許可程度而彼此互助。各大學之間，也應彼此聯繫，協力合作：共同策進國際會議，彼此分擔學術研究、互相報告學術發現、定期交換教授，並共同發起其他較有服務價值的計劃。」⁸

除了上述的全球性狀況，台灣本身無論在政治、經濟、社會和文化上皆要面對獨特的處境，如兩岸關係、國際關係、政治發展、中西文化傳統、學生運動、宗教傳統等。這些問題已有不少專家、學者曾作探討，本文無庸贅述。

總之，一所天主教大學在當今社會需要考慮以下問題：如何形成和突顯其天主教身份？在充斥著暴力、分裂、不義的世界中，如何幫助學生尋求生命的目的和意義，滿足學生的精神需求，培養積極的人生觀？如何令大學教育與當下境況更密切相關，履行對教會和社會的責任，關注重大社會問題？⁹

三、天主教大學的使命、特色和角色

面對上述的挑戰和處境，天主教大學可以扮演什麼角色？教會歷代有關天主教教育和教會學院的文件可給予我們一些啟迪。

教會的福傳使命是致力促進人類大家庭的真正成長。在邁向與上主共融的旅途上，與教會的福傳使命密切相關的是教會內與教育相關的學科體系。這類體系在聖神的帶領下，不斷與時代徵兆和不同文化對話，以及辨別其使命和角色，已發展了數個世紀。教會頒布了好幾份文件討論天主教大學的使命和精神，它們延續了梵二精神，尋求方法來克服神學

⁷ Alicia Cordoba Tait, "Modeling the Best of What Catholic Higher Education Has to Offer Society and the Church: Reflections by a Mission Officer and Faculty Member," *Integritas* 9.3 (Spring 2017): 5.

⁸ 梵二文獻，《天主教教育宣言》，12號。

⁹ Peter W. Sheehan, "Some Special Challenges Facing a Contemporary Catholic University," https://www.acu.edu.au/__data/assets/pdf_file/0019/254008/vc_challenges_2006.pdf.

與牧民之間、信仰與生活之間的差距。¹⁰

較近代的文件是教宗聖若望保祿二世於 1990 年 9 月頒布的《天主教大學》憲章，這是一份有關天主教大學（公立或私立）的重要文件，它告示天主教會關於天主教大學的目標、優質大學的規則、大學應該如何在世俗背景下運作，以及天主教大學如何成為天主教活躍分支的願景。當中若望保祿二世提出了幾項天主教大學的特點，包括：1) 無論個人或團體，均須受到基督精神的感召；2) 在信仰光照下，不斷反省日益成長的人類知識，並透過自己的研究來增進知識；3) 忠於教會所傳給我們的基督訊息；4) 投身機構，俾能協助人類「由今世旅程到達賦予人生命意義的超性目標」。¹¹

若望保祿二世亦指出，天主教大學的研究工作是有價值的，含知識上的整合、信仰和理性的交談、倫理方面的關注，以及神學方面的展望。而且確信倫理先於技術，人重於事物，精神高於物質，否則不能真正對人類有所貢獻。他強調神學能協助其他科學追尋其意義和視野；而其他科學亦可使神學豐富起來，讓其研究更切合當前的需要。他又指出天主教大學的獨有特徵是彼此尊重、坦承交談及維護個人的權利。天主教大學有責任為教會和社會服務，提供牧靈輔導，與文化交談，以及透過其臨在見證信仰和實踐福傳工作。輔仁大學也非常重視這些教會訓導，故在其網頁中列出整份文件。

最近，教宗方濟各頒布了《真理的喜樂》宗座憲章。這份有關天主教大學的文件指出，在全球性社會和文化改變的背景下，人類和社會環境呈現危機，因此教會高等教育急需進行「明智和勇敢的更新」，加入最新的學術研究，保留適用的原則和規範，俾能在這歷史時刻更有效地履行使命。¹²教宗要求教會高等院校實施改革，尋求真理。他強調，真理不是一個抽象概念，而是那身為生命和人類之光的天主聖言，即耶穌自己。

教宗方濟各指出，公教高等教育能為一個走出去的教會作出貢獻，當中包括四項準則：

13

¹⁰ 在二十世紀六十年代，梵二大公會議舉行時，教會除了透過《天主教教育宣言》一般性地討論天主教教育和各類型和各級的任務；為了在當時更有效地履行使命和更新教會的生活，在《司鐸之培養法令》(Optatam Totius) Decree on Priestly Training 中，主教們呼籲對教會辦的學院和研究中心進行忠實而具有創意的檢討。經過仔細研究和審慎檢討後，若望保祿二世於 1979 年 4 月 15 日頒布了《基督徒的智慧》宗座憲章(Sapientia Christiana) Apostolic Constitution on Ecclesiastical Universities and Faculties。

¹¹ Pope John Paul II, “Ex Corde Ecclesiae,” no.13.

¹² Pope Francis, “Veritatis Gaudium,” no.1；參閱梵蒂岡廣播電台，<http://zht.radiovaticana.va/news/2018/01/31/> 教宗頒布《真理的喜樂》宗座憲章：改革公教高等教育/1361219。

¹³ Pope Francis, “Veritatis gaudium,” no.4.

首先，宣講耶穌基督的核心應具備默觀與靈性、知識與生活的特性。換句話說，就是以常新和永遠充滿魅力的耶穌的福音喜訊為準則，使福音在教會和人類生活中越來越能更好地實際生活出來。教宗更指出在耶穌基督身上，我們看到天父慈悲憐憫的臉容；透過默想基督，我們能夠在每個人身上找到天主，這是讓我們聆聽大地上的貧困者的力量泉源。¹⁴這亦是福傳的社會幅度，即關愛社會上最不受重視和被遺棄的人。¹⁵這是教會使命的一個組成部分。

其次，教宗方濟各認為，天主教教育應與信友或無信仰者進行「全方位對話」。但這「並不是一種純屬策略上的態度」，而是一種「真正相遇的文化」，與所有有助於普遍人類意識增長的積極力量進行慷慨和開放的合作。所有真實和充滿活力的文化，在天主愛所有受造物的光照下，彼此交換各自的神恩。

第三個準則是遵循「知識的整體性原則，在天主啟示的光照下以智慧和創意從事跨學科的研究」。這對神學、人類學、存在論和認識論的原理具有特別的意義，並通過凝聚力和靈活性、有機性和活力，在教會研究體系中體現其有效性。

第四個準則就是，教宗方濟各要求教會學術機構在世界各地的不同高等院校之間建立聯絡網，培養和促進教會學術研究，與不同國家及不同文化和宗教傳統的學術機構攜手合作，共同研究今日人類遇到的難題，並提出實際的解決方案。

事實上，教會的歷史證明，基督宗教不僅只有一種文化表現形式，而且也在完全忠於自己、堅定不移地宣講福音的傳統之下，反映出文化和人民的不同面向，使它們被接受並紮根。在體驗上主恩賜的多樣性中，每一個教會都可根據自己的文化，表達她真正的大公性，並顯示出她多樣化面貌的美麗。

四、理想方向和實踐方法

回應上述教會文件內容，本人認為輔仁大學多年來已透過多方面努力落實天主教教育精神。例如設立使命單位推行大學使命願景；透過宗教輔導中心，從事校園牧靈工作、禮儀服務及與宗教相關的各項業務；設立宗教學系和邀請不同宗教的領袖演講，認識各宗教及推廣宗教交談；設立多個學系及研究機構，方便跨學科的交流及研究。天主教研究方面，輔大設有包括天主教史研究中心、科學與宗教研究中心、華裔學誌漢學研究中心及若望保

¹⁴ 教宗方濟各，《願祢受讚頌》通諭，49號。

¹⁵ 教宗方濟各，《福音的喜樂》宗座勸諭，195號。

祿二世和平對話研究中心在內的「天主教學術研究院」，並經常舉辦研討會和學術會議，促進文化和學術交流。輔大與世界各地的天主教大學締結成姊妹學校，亦曾舉辦亞洲基督教大學聯合會議，建立聯繫，促進學術研究和合作交流；輔大的導師制度強調教師與學生加強溝通，尊重學生表達意見。¹⁶

稍後，輔大的老師和其他院校的學者會更深入探討各大學如何實踐天主教或基督宗教的精神和使命。本人試從上述教會文件及現實處境面對的挑戰，提出以下理想方向和實踐方法，以供參考。

（一）理想方向

1. 天主教大學應該是在人類潛能發展中讓信仰和智力相遇的地方。人的精神和智力的發展應該是它的主要目標。在天主教大學工作的教職員，應重視學生的學習質量、精神和人格成長，以及專業發展。這需要以獨特的天主教精神為指導原則，透過整合的培育方式和全人教育，幫助學生成長。而哲學，神學和宗教教育在大學的人類成長設備中扮演著特別重要的角色。
2. 作為社會成員和人類大家庭成員，天主教大學應該培養學生的服務精神、正義感和關懷有需要人士。大學是社區的一部份，有責任服務社區和整個社會，特別是社會上有特殊需要的人士；亦要培養學生具有正義視野，成為正直、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣、自力創新的人。大學需要對四周的社會文化狀況和道德挑戰具敏感度，多留意和聆聽學生及所在社區的人民的心聲和意見。
3. 這些價值觀應該通過課程和整個大學環境進行整合。大學的所有學科、研究和政策必須為整合過程提供服務，使其天主教原則和價值彰顯出來。
4. 在目前多元化的時代中，應培養學生具備跨宗教和文化交談的開放態度，以及投身跨學科的合作。
5. 輔大過往為港澳教區及華僑社區的修道人士和平信徒提供優質高等教育，對港澳和大陸地區及華僑社區的發展貢獻良多。現今已擴大至惠及大陸上的教內弟兄姊妹，日後更應擴充互動層面，將輔大的成功經驗，與其它地區的公教院校分享。

¹⁶ 參閱《熠熠生輝·再現輔仁——復校 50 週年紀念特刊》。

（二）實踐方法

1. 參考美國耶穌會的大學的例子，設立教職員圓桌會議，在安全的環境中進行討論交流。這樣，可以讓願意投入和有理想的教師、管理人員和員工聚在一起，發掘各學科、研究和政策中的天主教「接觸點」或共同主題。他們可以培養理解和欣賞的態度，並將更多天主教知識和社會思想元素納入他們的教學當中，滲入到與他人接觸和溝通的過程之中。該圓桌會議可檢討使命的實踐和整合的策略，在整體校風、教學、課程、學術活動、學生活動等方面提出建議和協調。大學管理層對天主教使命的承諾和支持是進行此類計劃的必要條件。這層次的圓桌討論可以幫助天主教大學和學院恢復他們的天主教傳承和身份，也是他們的學術使命不可或缺的一部分，當然免不了需要時間和金錢以支持發展和實施。然而，憑藉大家高度的學術參與和智慧洞察力，定能重塑天主教高等教育，在機構內部和機構之間建立關係，使天主教的共同使命團結一致。

2. 使命的實踐和整合必須在整個學院推行。從天主教知識傳統、天主教社會思想和訓導，以及管理大學的修會團體的傳統特色等，都應該讓教職員和學生認識。這些思想需要成為對話、反思、培育和價值觀的基礎，並成為一種共同語言。通過跨學科課程、小組討論、特邀嘉賓學者演講、研討會和會議等，將這些價值在個別學科和跨學科體現出來。接觸新的思維方式有助於所有參與者發現潛在的偏見。從各種觀點反思共同經歷可以激發對道德問題的批判性思考、個人的選擇和行為對其他人的影響。通過基於信仰為大前提的批判性思考和團體行動，定能加強天主教教學法，實現以社區為基礎的學習，以及產生更多討論。

3. 在大學校園當中推廣天主教社會思想，透過知識學習、生活實踐和生活體驗，瞭解天主教社會倫理。大學校園存在著多種宗教和多元文化，在日漸複雜的社會處境中，天主教社會思想為理解每個人的權利和尊嚴提供了一個共通點。天主教社會訓導向我們展示，如何在社會團體中互相尊重、團結友愛、促進共同利益、肯定人性尊嚴，以及推動正義與和平，為社區生活提供了一個框架和模式。與窮人和邊緣社群接觸及團結，更可在他們身上看到耶穌的臉容。如要解決複雜的社會問題，學術探討也是必要的。

只有通過探究、行動、互動、反思和分辨的模式，學生才能夠成為改造世界的公民和領導者。因此，教會及其學院需要知識分子利用他們的技能和知識為大眾公益服務。樹立這類模範，大學的所有成員都可以通過他們的行動成為信仰見證人或耶穌的門徒，亦可塑造團體的美德。通過跨學科的參與和討論，正義的團結有助建立一個更人道、更公平的社會，使整個人類家庭同享大眾福祉，造福所有人、所有文化和民族。

4. 在大學提供多形式的靈性經驗，除了彌撒外，讓師生有機會在靜態和動態環境中接觸上主的機會，例如：默想、泰澤式祈禱、戶外祈禱或拜苦路、為特別意向或社會事件公開

祈禱、與弱勢社群同行等。對於天主教大學來說，通過神聖的方式來恢復超性的感覺是非常重要的，不要讓人的生命被貶低，操縱或棄置。

5. 定期與其他天主教高等學府接觸和交流，無論在學術研究、教學或信仰實踐上分享經驗和意見，包括與大陸研究宗教的學者交流。從而使實踐天主教精神變得更豐盛，都是非常有益和值得提倡的。

最後，再謝邀請。我的分享只屬拋磚引玉的管見，敬希賜教！